

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hrajeme si celý rok

Mateřská škola Křesín

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
6	Vzdělávací obsah.....	26
6.1	Principy a metody vzdělávání	26
6.2	Třídní vzdělávací program.....	27
6.3	Uspořádání témat ŠVP	30
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie	Chyba! Záložka není definována.
6.5	Integrované bloky	32
6.5.1	podzim.....	32
6.5.2	zima	44
6.5.3	jaro	56
6.5.4	léto	69
6.6	Dílčí projekty a programy.....	81
7	Systém evaluace.....	88
7.1	Oblasti autoevaluace	88
7.2	Prostředky autoevaluace	89

7.3	Časový plán	90
7.4	Odpovědnosti a pravidla	95

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Křesín

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Příloha č.1 Opatření ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č.j. MSMT č.j. 32405/2004-22

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hrajeme si celý rok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Křesín

ADRESA ŠKOLY: Křesín 77, Lovosice 2, 41002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jitka Brabcová

KONTAKT:

e-mail: mskresin@centrum.cz,

web: www.mskresin.cz/admin

IČ: 72742283

RED-IZO: 600081044

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Jitka Brabcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Křesín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obec Křesín 77 p. Lovosice 410 02

KONTAKTY:

starosta obce: ing. Karel Menhart

telefon: 411 198 077

IČO : 00263842

email : obeckresin@seznam.cz

www.obeckresin.cz/index

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 168/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....

ředitel školy
Jitka Brabcová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: do 20 (velmi malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

okolo budovy mateřské školy se rozkládá velká zahrada. Na zahradě je několik herních prvků které děti využívají ke svým hrám.

V budově, kde se nyní nachází mateřská škola, byla nejprve základní škola. Mateřská škola zde byla otevřena v roce 1974.

V obci Křesín se kromě mateřské školy nachází smíšený obchod, pekárna a Mlýny p. Klímy. Dopravní dostupnost je pouze vlakem .

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, aby byla strava plnohodnotná a vyvážená s dostatkem vitamínů. Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování

Poskytujeme dětem dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. Respektujeme ind. potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí

Zajišťujeme pravidelný rytmus dne, ale natolik flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku /min.2 hod.dopoledne/ vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky.

Děti mají dostatek volného pohybu, spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy. Je nutný individuální přístup k dětem.

Nově příchozím dětem nabízíme a adaptační režim.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Je nutné pomáhat nesmělým dětem při jejich adaptaci na prostředí.

Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě v samostatnosti, v sebedůvěře

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, vztahy mezi dětmi vedeme prosociálním směrem – prevence šikany

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

– Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

– Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

– Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

– Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

– Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

– Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

– Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

– Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

– Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

– Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

– Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy

pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

– Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy,

se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

ředitelka –/úvazek 1,00/

pracuje od srpna 1979 jako učitelka MŠ

od 1.6. 1989 jako ředitelka MŠ v Křesíně

nekvalifikovaná učitelka –/úvazek 1 /

pracuje od 1.1. 1999 jako učitelka MŠ v Křesíně

pracovnice je pouze vyučena, od září 2014 navštěvuje pedagogickou školu v Praze.

Provozní pracovníci – vedoucí ŠJ –/úvazek 0,20/

kuchařka – /úvazek ,075/

školnice – /úvazek 0,75/

3.7 Spoluúčast rodičů

dominantní roli v rozvoji dítěte má rodina a MŠ tuto dominantní roli uznává

stává se profesně vedeným ,ale přesto přirozeným socializačním centrem a kultivačním centrem, které záměrně posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které dnešní rodina nemůže v dostatečné míře poskytnout / např. styk s vrstevníky/

nebránit rodičovské iniciativě, která je vedena správným směrem

ve vztazích mezi rodiči a pracovníky MŠ panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat

spolupráce funguje na základě partnerství,

pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých projektů.

Jsou pravidelně a dostatečně informováni co se v mateřské škole děje a o prospívání jejich dítěte.

Mají možnost nahlédnout a vyjadřovat se k ŠVP a školnímu řádu i v dotaznících (v šatně dětí, na webových stránkách školy). Mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Rodiče jsou o všech akcích včas informováni na nástěnkách v šatně nebo ústně ped. pracovníky.

Tyto akce projednáváme na schůzkách MŠ a rodiče jsou vyzváni aby se vyjádřili a přispěli svými nápady.

Informace mohou také najít na našich webových stránkách www.mskresin.cz/admin. Které jsou pravidelně aktualizované.

MŠ má možnost vlivu na rodinu, která neplní svou funkci.

Akce na kterých rodiče spolupracují:

Mateřinka

Zpívání u vánočního stromku

Velikonoční a vánoční tvoření

Šerpování školáků a besídka

Rozloučení se školním rokem

I nadále spolupracovat s rodiči na akcích školy.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Základní škola Libochovice

Obec Křesín

Sbor myslivců Křesín

Pedagogicko- psychologická poradna Louny a Litoměřice

Kovošrot s.r.o Liberec

Recyklohraní

Mlýn Křesín

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č.82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole Křesín takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

I. Stupeň podpůrných opatření-

se nastavuje, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

PLPP

Po dohodě s ředitelkou školy a učitelkou na třídě vypracujeme strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán konzultují s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem.

Ředitelka a učitelka vyhodnotí pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, ředitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením.

Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

-pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;

-není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

IVP

-na základě doporučení ŠPZ vypracuje ředitelka a učitelka pro dítě individuální vzdělávací plán. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IPV ředitelka a učitelka průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IPV.

-není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;

- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;

-shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

-Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku je těžké identifikovat nadání od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vzdělávání provádíme tak, aby byl stimulován rozvoj dětí včetně různých druhů nadání. Využijeme všechny možnosti pro realizaci podpůrných opatření pro podporu nadání, pokud bude dítě vykazovat známky nadání v některé oblasti. Po konzultaci se zodpovědnou učitelkou nastaví učitelky pro dítě PLPP, případně jej budou směřovat do ŠPZ.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

1.materiální podmínky: zvážení vhodnosti některých stávajících hraček. Rozšíření sortimentu vybavení vhodného pro děti mladší 3 let. Postupně průběžně obnovovat hračky, pomůcky, náčiní a materiál. Na školní zahradě zajistit využívání odpovídajícího zahradního vybavení vzhledem k věku dětí. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hry dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.

2.hygienické podmínky: stávající požadavky na zařízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí od 2 do 3 let.

3.životospráva, stravování: zvažujeme úpravy denního režimu

4.psychosociální podmínky: v adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.Dvouleté dítě potřebuje pravidelný denní režim, více klidu a individuální péče.

5.personální podmínky:snažíme se přizpůsobit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak aby bylo možné souběžné působení ve třídě.

4 Organizace vzdělávání

6,30 – 9,30 spontánní a řízené hravé činnosti / dle témat/

- volné hry dětí
- denní cvičení
- programově řízené činnosti, které se uskutečňují

– společně

ve skupinách

individuálně

8,00 – 8,20 dopolední svačina

9,30 – 11,30 příprava na pobyt venku, pobyt venku

11,30 – 12,00 převlékání – hygiena – oběd

12,00 – 14,00 příprava na spánek – spánek dětí

14,00 – 14,15 hygiena – oblékání – svačina

14,15 – 15,30 TV chvilka, zájmové hry a činnosti, odchod dětí domů

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Činnost mateřské školy je zaměřena na estetickou výchovu, na výtvarné a pracovní činnosti, na poznávání přírody, vlastní kultury, na rozvíjení zdravého a přirozeného tělesného, rozumového a psychického vývoje dětí a na posilování úcty k rodině, přírodě, vytvořeným hodnotám lidskou prací, národním hodnotám země.

Při naší činnosti zkusíme využít ekologii podle "Mrkvičky" a začínáme pracovat podle "Hejného metody."

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Koncepce vychází z „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání „

Hlavním dlouhodobým cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy pro další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání – základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní společnosti, základy pro celoživotní učení a základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot – to vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, možnostem jeho chápání a vidění světa i přirozeným životním souvislostem a okolnostem, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

dlouhodobý cíl

/rozpracování krátkodobých cílů/

rozpracovávat témata do celodenních aktivit dětí

témata rozšiřovat i pro hru dětí v přírodě

na základě a prostřednictvím pohádek prožívat nové zkušenosti, získat nové praktické dovednosti i pomocí problémů a experimentů

vytvářet pro děti hrací koutky

nechat dětem volný výběr hry, kamarádů

podporovat pohyb dětí - zařazovat cvičení dětí pro protahování,

posilování, získání povědomí o vlastním těle, koordinace pohybů, spojit rytmus s pohybem, hrát pohybové hry, prevence

pitný režim po celý den

aktivně zapojit zaměstnance do všech aktivit školy

vytvořit vhodné podmínky pro práci všech pracovníků, vhodné klima a

prostředí, pracovní vztahy

vytvořit podmínky pro další vzdělávání pracovníků

5.3 Metody a formy vzdělávání

- předškolní vzdělávání je nutno se maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny
- nabízet vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektovat individuálně různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- působení pedagoga je třeba pedagogicky analyzovat, což zajistí optimální dosahování vzdělávacích a rozvojových pokroků
- v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
 - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
 - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
 - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
 - je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
- uplatňovat situační učení - vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- nabízet spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
- vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
- vzdělávací činnosti s dětmi vést formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga

- pedagog bude nabízet dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast
- uplatňovat integrovaný přístup - nabízet obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
- při tvorbě vzdělávací nabídky využívat metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č.82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole Křesín takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

Ředitelka zodpovídá za realizaci podpůrných opatření I. stupně, využití plánu pedagogické podpory, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby školských poradenských zařízení.

I. Stupeň podpůrných opatření-

se nastavuje , pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce.

PLPP

Po dohodě s ředitelkou školy a pedagogickou radou učitelky na třídě vypracují strukturovaný plán pedagogické podpory, který nastaví pro tyto děti pravidla častějšího vyhodnocování pokroku,

poskytování motivující zpětné vazby, vždy s přihlédnutím k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte. Tento plán zkonzultují s rodiči dítěte a seznámí s ním všechny pedagogy, kteří přicházejí do styku s dítětem.

Učitelky vyhodnocují pokroky dítěte každý měsíc po dobu 3 měsíců. Po této době zhodnotí společně s ředitelkou školy a zodpovědnou učitelkou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vývoj dítěte. Pokud dítě vykazuje pokroky, pokračují v nastaveném způsobu vzdělávání. Pokud je pokrok nedostačující, zodpovědná učitelka doporučí rodičům vyšetření v SPC nebo PPP a zkontaktuje je se zařízením.

Organizace vzdělávání pak zohlední postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám se střídají činnosti (formy i druhy) nebo se naopak postupy fixují a vytváří se pevné struktury potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

Při zajišťování podpůrných opatření II. - V. stupně postupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

-pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;

- škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ (udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce) doporučená podpůrná opatření; nejzazší doba pro zahájení poskytování PO je 4 měsíce;

-není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

IVP

-na základě doporučení ŠPZ vypracují učitelky na třídě pro dítě individuální vzdělávací plán s metodickou pomocí zodpovědné učitelky. Tento plán zhotoví nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení. V průběhu realizace IPV učitelky průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. ŠPZ ve spolupráci s MŠ zhodnotí nejméně 1x ročně průběh realizace IPV.

-Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se ŠPZ;

- škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření;

-shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

-ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

-Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny individuální vzdělávací plány, které vycházejí s aktuálního školního vzdělávacího programu. Budou konzultovány s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálního pedagogického centra.

Hlavním cílem vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je:

- poskytovat podnětné a klidné prostředí
- osvojování specifických dovedností, zaměřených především sebeobsluhy a komunikaci
- zajištění přítomnosti asistenta
- využívat vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle postižení
- těsně spolupracovat s rodiči

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Hlavním cílem vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je:

- zajistit individuální přístup (mít čas na zvědavé otázky, diskusi...)
- vyhradit pracovní místo pro jeho aktivity (klid, prostor pro kreativitu)

- zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání
- zamezit vyčleňování z kolektivu

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Základní škola Libochovice, PPP Litoměřice, SPC Litoměřice

Zodpovědné osoby:

Ředitelka školy sama nebo pověřuje učitelku sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, práce s optickými pomůckami pro děti se zrakovým postižením a rozumění mluvené řeči a její produkci u dětí se sluchovým postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě je použito dostatek zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

u dětí mladších tří let uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Akceptujeme vývojová specifika a vycházíme z těchto principů:

jednoduchost

časová nenáročnost

známé prostředí a nejbližší okolí

smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

používáme tyto metody práce:

situační učení

nápodoba

prožitkové učení

učení hrou a činnostmi

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Principy vzdělávací práce

- akceptovat vývojová specifika dětí předškolního věku
- rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- vytvářet základy klíčových kompetencí
- využívat různé formy a metody vzdělávání
- plánování vzdělávací práce bude vycházet z vnější i vnitřní evaluace
- vzdělávací práci plánovat na základě ŠVP PV - Když si hraji, nezlobím

Společný cíl

- Od útlého věku osvojovat základy klíčových kompetencí a získání tak předpokladů pro další vzdělávání

Úkoly předškolního vzdělávání

- doplňovat rodinnou výchovu
- vytvářet prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat denní program dítěte
- poskytovat dětem odbornou péči
- usnadňovat další životní i vzdělávací cesty
- rozvíjet osobnost dítěte
- podporovat tělesný rozvoj a zdraví
- poskytovat osobní spokojenost a pohodu
- pomoci dítěti chápat okolní svět
- motivovat k dalšímu poznávání a učení
- učit žít dítě ve společnosti, přibližovat mu pravidla
- vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- diagnostikovat a následně poskytovat péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody a formy práce

- předškolní vzdělávání je nutno se maximálně přizpůsobovat vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí této věkové skupiny

- nabízet vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté
- zaměstnávat a bavit děti přirozeným dětským způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně
- respektovat individuálně různé potřeby a možnosti dětí i potřeby specifické
- působení pedagoga je třeba pedagogicky analyzovat, což zajistí optimální dosahování vzdělávacích a rozvojových pokroků
- v jedné třídě společně vzdělávat děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady
- upřednostňovat metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, neboť:
 - jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
 - podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
 - podněcují radost dítěte z učení, zájem poznat nové
 - je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů
 - uplatňovat situační učení - vytvářet a využívat situace, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
 - nabízet spontánní sociální učení - princip přirozené nápodoby správného vzoru chování a postojů
 - vzdělávání uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit
 - vzdělávací činnosti s dětmi vést formou kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činností s přímou nebo nepřímou motivací pedagoga
 - pedagog bude nabízet dětem vzdělávací nabídku a je na individuální volbě dítěte jeho aktivní účast
 - uplatňovat integrovaný přístup - nabízet obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích
 - při tvorbě vzdělávací nabídky využívat metodiky zaměřené na předškolní vzdělávání

6.2 Třídní vzdělávací program

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

témata se rozpracovávají do celodenních aktivit dětí:

témata rozšiřovat i pro hru dětí v přírodě

na základě a prostřednictvím pohádek prožívat nové zkušenosti, získat nové praktické dovednosti i pomocí problémů a experimentů

vytvářet pro děti hrací koutky

nechat dětem volný výběr hry, kamarádů

podporovat pohyb dětí - zařazovat cvičení dětí pro protahování,

posilování, získání povědomí o vlastním těle, koordinace pohybů, spojit rytmus s pohybem, hrát pohybové hry, prevence

pitný režim po celý den

aktivně zapojit zaměstnance do všech aktivit školy

vytvořit vhodné podmínky pro práci všech pracovníků, vhodné klima a prostředí, pracovní vztahy

vytvořit podmínky pro další vzdělávání pracovníků

Klíčové kompetence

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

sociální a personální kompetence

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Obsah vzdělávání je založen na respektování pěti vymezených oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

I. oblast *Dítě a jeho tělo* - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulacích dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

II. oblast *Dítě a jeho psychika /jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle/* - oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emocí inteligence, jeho citu a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti

a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj a jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

III. oblast *Dítě a ten druhý* - oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahu dítěte

k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci

a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast **Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si

potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. oblast **Dítě a svět - oblast environmentální**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konce globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ

pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vyvážení podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by, melo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Přehled a charakteristika integrovaných bloků dle ročních období :

Podzim

Adaptační období, seznamování s prostředím, navazování kontaktů mezi dětmi ve skupině, s paní učitelkou, seznamování s pravidly soužití, s místem bydliště, se svým domovem - vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije...

Poznávání přírody na podzim, charakteristické činnosti na poli, na zahradě, v lese, sběr přírodnin a tvoření s nimi – osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách .

Pozorování změny počasí, osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví .

Zima

Vycházíme z českých lidových tradic, rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcty, pokory, obdarování, sdílení), seznamování s kulturou v našem městě – rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)

Prožívání zimních radovánek a sportů – přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, zimní příroda – pozorování změn počasí, zvířat a ptáků v zimě – uvědomovat si jak o ně pečovat .

Poznávání světa a života kolem nás: co děláme celý den, připravujeme se k zápisu do školy, práce lidí kolem nás, karneval, masopust – osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem .

Jaro

Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, poznávání jarní přírody, květin, experimentování s klíčením semen, Velikonoce – zmapování základní charakteristiky jarního ročního období – upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou .

Získání znalostí o domácích zvířatech a jejich mláďatech a ptáků na jaře, hmyzu, poznávání života ve vodě – upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, znát jak a kde žijí .

Seznamování s kvetoucími stromy a keři, kvetoucí zahradou, posilování vztahů k mamince – výroba dárků pro maminky, příprava oslav tohoto svátku v obci – posilovat kladné citové vztahy k rodině, mamince, babičce, vážit si jejich práce .

Léto

Jedná se o poslední integrovaný blok, kterým s dětmi otvíráme léto– pomoci upevňovat dětská přátelství. Základním východiskem je vnímání sepejetí s přírodou, ochrana životního prostředí, seznamování se s naší planetou Zemí, výlety po okolí s poznáváním přírody, výlety za poznáním do ZOO, na zámek, návštěvy výstav v muzeu – získávat vědomosti o naší zemi a světě .

Poznávání vlastností vody, vodičky, řeky, moře – přiblížit dětem koloběh vody v přírodě a její význam pro život – chápat nebezpečí.

Loučení s mateřskou školou: Zahradní slavnosti, hry v přírodě, návštěva ZŠ, prázdninová činnost – vytvářet vztah k místu, kde dítě žije, ke škole a k rodině .

Tyto integrované bloky jsou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím programu do tematických celků, které se mohou měnit v závislosti na situaci...

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Podzim

Název integrovaného bloku	podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>podzim Adaptační období, seznamování s prostředím, navazování kontaktů mezi dětmi ve skupině, s paní učitelkou, seznamování s pravidly soužití, s místem bydliště, se svým domovem- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije...</p> <p>Poznávání přírody na podzim, charakteristické činnosti na poli, na zahradě, v lese, sběr přírodnin a tvoření s nimi –osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.</p> <p>Pozorování změny počasí, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou <p>sociální a personální kompetence:</p>

Název integrovaného bloku	podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Způsob hodnocení dětí	<p>Hodnocením působíme na rozvoj osobnosti dítěte a motivujeme je k lepším výkonům. Hodnocení pokroků dítěte je součástí pedagogické diagnostiky. Nejčastěji vycházíme z pozorování hry dítěte. Do hry se promítá rozumová vyspělost dítěte, sociální zralost, jeho povahové rysy, reaktivita, motorické dovednosti, fantazie, kreativita, schopnost soustředění, citové vztahy i konfliktní zážitky atd. Informace získané z pozorování dětí slouží k lepšímu poznání osobnosti dítěte a k adekvátnějšímu působení na něj. Dalším způsobem hodnocení dětí je analýza prací dětí. Zde poznáme vývoj osobnosti dítěte. Hodnocení není zaměřeno na hledání chyb a porovnávání výkonů. Hodnocením působíme na rozvoj osobnosti dítěte a motivujeme je k lepším výkonům. Hodnocení pokroků dítěte je součástí pedagogické diagnostiky. Nejčastěji vycházíme z pozorování hry dítěte. Do hry se promítá rozumová vyspělost dítěte, sociální zralost, jeho povahové rysy, reaktivita, motorické dovednosti, fantazie, kreativita, schopnost soustředění, citové vztahy i konfliktní zážitky atd. Informace získané z pozorování dětí slouží k lepšímu poznání osobnosti dítěte a k adekvátnějšímu působení na něj. Dalším způsobem hodnocení dětí je analýza prací dětí. Zde poznáme vývoj osobnosti dítěte. Hodnocení není zaměřeno na hledání chyb a porovnávání výkonů jednotlivých dětí mezi sebou jednotlivých dětí mezi sebou.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Díličí vzdělávací cíle(co pedagog u dítěte podporuje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla/<u>dítě a jeho tělo</u>/ • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí/<u>dítě a jeho tělo</u>/ • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) /<u>dítě a jeho psychika</u>/

Název integrovaného bloku	podzim
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie/<u>dítě a jeho psychika/</u> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)/<u>dítě a jeho psychika/</u> • získání relativní citové samostatnosti/<u>dítě a jeho psychika/</u> • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému/<u>dítě a ten druhý/</u> • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem/<u>dítě a ten druhý/</u> • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí/<u>dítě a společnost/</u> • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané/<u>dítě a společnost</u> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu/<u>dítě a svět/</u> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách/<u>dítě a svět</u> <p>Nabídka námětů pro tématické bloky: Šel medvídek do školky Houby Barevný podzim Podzim kolem nás Proměnlivost podzimu Halloween Hrajeme si s podzimem Témata jsou týdenní až čtrnácti denní. Po každém tématu provádíme evaluaci- co se povedlo, co méně. Čemu se příště vyhneme a nebo co naopak nově zařadíme.</p>

podzim	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které setýkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)	hry se slovy
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
rozhodovat o svých činnostech	nebát se požádat o pomoc, radu	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si	zapamatovat si krátké říkanky,	sluchové hry, hry s říkadly

podzim	vzdělávání	
zapamatovat a vybavit	rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu	
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	předat vzkaz	komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	umět se přizpůsobit změnám	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	plnit činnosti podle instrukcí	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení ostatních
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím	námětové hry
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek- uplatňovat postřeh a rychlost	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
sledovat očima zleva doprava	sledovat očima zleva doprava	pracovní listy, řazení

podzim	vzdělávání	
	a dle potřeby i zpravadoleva, případně v dalších směrech, jmenovat objektyzleva doprava, vyhledat první a poslední objektve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů	
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchatbarvy, zapouštět barvy do klovatiny)	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	napodobit základní geometrické znaky a tvary (čárasvislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec,obdélník, trojúhelník atd.)	námětové hry, pracovní listy
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společnéa rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků(např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva),zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek,dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty,rébusy a hádanky	činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat	orientovat se v prostoru podle slovních pokynů	hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

podzim	vzdělávání	
(porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	přicházet s vlastními nápady	spontánní hry
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
chápat slovní vtip a humor	chápat jednoduché hádanky a vtipy	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci skamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí	příležitosti a hry pro rozvoj samostatnosti
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	přijímat pokyny	činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z	přirozeně projevovat radost z	výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

podzim	vzdělávání	
přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	poznaného azvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)	
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí včase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného	námětové hry
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých	hry na téma rodiny, přátelství apod.
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se	zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

podzim	vzdělávání	
na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)		
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)	aktivity podporující sblížení dětí
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (např. používat toaletní papír, splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

podzim	vzdělávání	
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	navazovat kontakty s dospělými (např. s novým učitelem)	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	být citlivý k přírodě	smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školynachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změny ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování	pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat	zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v	hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

podzim	vzdělávání	
se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	mateřské škole opakují	
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	pohybovat se bezpečně ve skupině dětí	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

podzim	vzdělávání	vzdělávání
zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.	zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby	rozhovory, námětové hry
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)	smyslové a psychomotorické hry
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)	hry v přírodě
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je	v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným

podzim	vzdělávání	
zaujalo)	vnímání památek	způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

6.4.2 Zima

Název integrovaného bloku	zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Vycházíme z českých lidových tradic ,rozzvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách(úcty, pokory, obdarování, sdílení), seznamování s kulturou v našem městě –rozzvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče a děti)</p> <p>Prožívání zimních radovánek a sportů –přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu, zimní příroda – pozorování změn počasí, zvířat a ptáků v zimě –uvědomovat si jak o ně pečovat.</p> <p>Poznávání světa a života kolem nás: co děláme celý den, připravujeme se k zápisu do školy, práce lidí kolem nás, karneval, masopust –osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí v kterém žije</p> <p>kompetence k řešení problémů: rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Název integrovaného bloku	zima
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu <p>ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.</p>
Způsob hodnocení dětí	<p>Cílem hodnocení je působit na rozvoj osobnosti dítěte a motivovat jej k lepším výkonům. Hodnocení pokroků dítěte je součástí pedagogické diagnostiky. Nejčastěji vycházíme z pozorování hry dítěte. Do hry se promítá rozumová vyspělost dítěte, sociální zralost, jeho povahové rysy, reaktivita, motorické dovednosti, fantazie, kreativita, schopnost soustředění, citové vztahy i konfliktní zážitky atd. Informace získané z pozorování dětí slouží k lepšímu poznání osobnosti dítěte a k adekvátnějšímu působení na něj. Dalším způsobem hodnocení dětí je analýza prací dětí. Zde poznáme vývoj osobnosti dítěte. Hodnocení není zaměřeno na hledání chyb a porovnávání výkonů jednotlivých dětí mezi sebou.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj a užívání všech smyslů/<u>dítě a jeho tělo</u>/ • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti/<u>dítě a jeho tělo</u>/ • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu/<u>dítě a jeho psychika</u>/ • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)/<u>dítě a jeho psychika</u>/ • rozvoj schopnosti sebeovládání/<u>dítě a jeho psychika</u>/ • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat/<u>dítě a jeho psychika</u>/ • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)/<u>dítě a ten druhý</u>/

Název integrovaného bloku	zima
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)/<u>dítě a ten druhý/</u> • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny/<u>dítě a společnost/</u> • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách/<u>dítě a společnost/</u> • poznávání jiných kultur/<u>dítě a svět/</u> • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit/<u>dítě a svět/</u> <p>Nabídka námětů pro tématické bloky: První vločka Zima u ptáčků O zmrzlém králi Brzy přijde Mikuláš a čert Co přinesl sněhulák Vánoce přicházejí Tři králové Držíme masopust Ať žije karneval</p> <p>Témata jsou týdenní až čtrnácti denní. Po každém tématu provádíme evaluaci- co se povedlo, co méně. Čemu se příště vyhneme a nebo co naopak nově zařadíme.</p>

zima	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka

zima	vzdělávání	
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat	společná setkávání, povídání, vypravování
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy	vést rozhovory, tématické hry a činnosti
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	ctít oslavy narozenin, svátků, slavností	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,	postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky	sebeobslužné činnosti

zima	vzdělávání	
sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami		
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	umět kooperovat, dohodnout se s ostatními	činnosti vedoucí dítě k pravidlům a povinnostem
zorganizovat hru	přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit	cvičení organizačních dovedností
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí	společné diskuze, rozhovory, vyprávění podle obrázkového materiálu
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)	činnosti nejružnějšího zaměření vyjadřující samostatné vystupování
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat	rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý-krátký, vysoký - nízký, stejný)	konkrétní situace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

zima	vzdělávání	
se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)		
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky	jednoduché pracovní a sebeoblužné činnosti (oblékání)
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě, k věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj)	smyslové a psychomotorické hry
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem	činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	odlišit hru od systematické povinnosti	pobyt venku, kolektivní hry
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby) a verbalizovat je	pracovní listy, motivované hry

zima	vzdělávání	
<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	<p>porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co doskupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednohokritéria (např. roztrídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)</p>	<p>konkrétní situace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</p>
<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>	<p>rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat</p>	<p>hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině</p>
<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>	<p>využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí</p>	<p>činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a ukoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné</p>
<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>	<p>navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby..)</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>	<p>rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit)</p>	<p>rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)</p>

zima	vzdělávání	
	obrázkové čtení)	
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné naprocházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	napodobit některá písmena, číslice	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	správně reagovat na světelné a akustické signály	hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

zima	vzdělávání	
	zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)	
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně setomuto dění přizpůsobovat	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)	znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, deště, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
utvořit jednoduchý rým	rozkládat slova na slabiky	hry se slovy
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti	chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

zima	vzdělávání	
jsou přirozené		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	důvěřovat vlastním schopnostem	aktivity podporující sblížení dětí
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit sespolečnému programu	společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě	bránit se projevům násilí	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

zima	vzdělávání	
běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých		
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku ana ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)	dopravní hry
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	orientovat se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
spolupracovat s ostatními	uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
zachovávat správné držení těla	vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	uvědomovat si, co je nebezpečné	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní	tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a

zima	vzdělávání	
potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	uvolněným zápěstím	jejich praktickým používáním
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost	motivované hry, pokusy, experimentování
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	samostatně se rozhodnout v některých činnostech	spontánní hra
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	rolišovat vzájemnou polohu dvou objektů	hry s čísly, pracovní listy, motivované hry
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	spoluvytvářet prostředí pohody	hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství	různorodé společenské hry
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v	mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici	sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

zima	vzdělávání	
okolí dítěte		

6.4.3 Jaro

Název integrovaného bloku	jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>jaro</p> <p>Východiskem pro tento celek jsou změny v přírodě v souvislosti s blížícím se jarem, poznávání jarní přírody, květin, experimentování s klíčením semen, Velikonoce – zmapování základní charakteristiky jarního ročního období – upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.</p> <p>Získání znalostí o domácích zvířatech a jejich mláďatech a ptáků na jaře, hmyzu, poznávání života ve vodě – upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem, znát jak a kde žijí.</p> <p>Seznamování s kvetoucími stromy a keři, kvetoucí zahradou, posilování vztahů k mamince – výroba dárků pro maminky, příprava oslav tohoto svátku v obci – posilovat kladné citové vztahy k rodině, mamince, babičce, vážit si jejich práce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

Název integrovaného bloku	jaro
	<p>výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.</p> <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
Způsob hodnocení dětí	<p>Hodnocením působíme na rozvoj osobnosti dítěte a motivujeme je k lepším výkonům. Hodnocení pokroků dítěte je součástí pedagogické diagnostiky. Nejčastěji vycházíme z pozorování hry dítěte. Do hry se promítá rozumová vyspělost dítěte, sociální zralost, jeho povahové rysy, reaktivita, motorické dovednosti, fantazie, kreativita, schopnost soustředění, citové vztahy i konfliktní zážitky atd. Informace získané z pozorování dětí slouží k lepšímu poznání osobnosti dítěte a k adekvátnějšímu působení na něj. Dalším způsobem hodnocení dětí je analýza prací dětí. Zde poznáme vývoj osobnosti dítěte. Hodnocení není zaměřeno na hledání chyb a porovnávání výkonů jednotlivých dětí mezi sebou</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Jaro</p> <p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností/<u>dítě a jeho tělo</u>/ • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě/<u>dítě a jeho tělo</u>/ • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o • psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)/<u>dítě a jeho psychika</u>/ • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)/<u>dítě a jeho psychika</u>/ • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o

Název integrovaného bloku	jaro
	<p>učení/<u>dítě a jeho psychika/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit/<u>dítě a jeho psychika/</u> • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání/<u>dítě a jeho psychika/</u> • í jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy/ • <u>dítě a svět/</u> • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách/<u>dítě a svět/</u> <p>Nabídka námětů pro tématické bloky: Jaro už se probouzí Jaro letí Byla jedna slepička Hody, hody Rostliny na jarní louce Pohádka O veliké řepě Slet čarodějnic Tři čuníci</p> <p>Témata jsou týdenní až čtrnácti denní. Po každém tématu provádíme evaluaci- co se povedlo, co méně. Čemu se příště vyhneme a nebo co naopak nově zařadíme.</p>

jaro	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	reagovat na sociální kontakty druhých dětiotevřeně a	kolektivní hry

jaro	vzdělávání	
	zařazovat se mezi ně pomocí sociálněúspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)	
uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	objevovat význam ilustrací, soch, obrazů	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, rozvíjet a obohacovat	společná setkávání, povídání
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)	tématické hry a činnosti
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. radost, smutek)	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí	respektovat rozdílné schopnosti	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

jaro	vzdělávání	
apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené		
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat a řešit konflikt dohodou	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod).	společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	znát základní zásady zdravého životního stylu (např. opozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek	zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji,	zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např.	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

jaro	vzdělávání	
náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	trianglem, bubínkem, chřestidly)	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
zachovávat správné držení těla	otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech	námětové hry a činnosti
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

jaro	vzdělávání	
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarněpohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časovéposloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovatobrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou adramatickou improvizací atd.)	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět sezklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese	cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	odložit splnění osobních přání na pozdější dobu	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímatvzor společenského chování, umět se podřídít)	cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a sebeovládání
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor	dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas,popsat, jak problém či	konstruktivní a grafické činnosti

jaro	vzdělávání	
	situaci řešit (např. jak stavístavbu, skládá puzzle)	
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6(např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)	činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník,obdélník	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostorus oporou o nějaký předmět	hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v	orientovat se v časových údajích v rámci dne (např.dopoledne, poledne, odpoledne)	činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

jaro	vzdělávání	
čase		
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály přípravných a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)	spontánní hra, volné hry s experimenty s materiálem a předměty
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	improvizovat a hledat náhradní řešení	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost	smyslové a psychomotorické hry
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)	návštěva divadla, námětové hry
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	rozlišit tvary předmětů,	smyslové a psychomotorické hry

jaro	vzdělávání	
(sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky	
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus	poslech cd
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova	hry s písmeny, sluchové hry
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	rozlišit krátké a dlouhé samohlásky	samostatný slovní projev na určité téma
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	nechat se získat pro záměrné učení	pobyt venku, kolektivní hry, prohlížení encyklopedií
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	uplatňovat postřeh a rychlost	smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

jaro	vzdělávání	
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)	činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit	příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)	pohybové hry, rytmizace, hra na tělo a rytmické nástroje
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	pochopit funkci rodiny a jejich členů	běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)	receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

jaro	vzdělávání	
	narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)	
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, opřírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, okultuře či technice)	praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)	využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	cítit se plnohodnotným členem skupiny	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)	pohybové hry
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,	vést stopu tužky při kresbě apod.	pracovní listy

jaro	vzdělávání	
barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)		
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlas, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích	prohlížení a „čtení“ knížek
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	chápat základní pravidla chování pro chodce	hry a aktivity na téma dopravy
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

6.4.4 Léto

Název integrovaného bloku	léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Loučení s mateřskou školou: Zahradní slavnosti, hry v přírodě, návštěva ZŠ, prázdninová činnost –vytvářet vztah k místu, kde dítě žije, ke škole a k rodině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	kompetence k řešení problémů: <p>nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	komunikační kompetence: <ul style="list-style-type: none"> domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
Způsob hodnocení dětí	Hodnocením působíme na rozvoj osobnosti dítěte a motivujeme je k lepším výkonům. Hodnocení pokroků

Název integrovaného bloku	léto
	<p>dítěte je součástí pedagogické diagnostiky. Nejčastěji vycházíme z pozorování hry dítěte. Do hry se promítá rozumová vyspělost dítěte, sociální zralost, jeho povahové rysy, reaktivita, motorické dovednosti, fantazie, kreativita, schopnost soustředění, citové vztahy i konfliktní zážitky atd. Informace získané z pozorování dětí slouží k lepšímu poznání osobnosti dítěte a k adekvátnějšímu působení na něj. Dalším způsobem hodnocení dětí je analýza prací dětí. Zde poznáme vývoj osobnosti dítěte. Hodnocení není zaměřeno na hledání chyb a porovnávání výkonů jednotlivých dětí mezi sebou.</p>
<p>Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu</p>	<p>Díličí vzdělávací cíle osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí/<u>dítě jeho tělo/</u> vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu/<u>dítě a jeho tělo/</u> osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) /<u>dítě a jehopsychika/</u> osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)/<u>dítě a jeho psychika/</u> vytváření základů pro práci s informacemi/<u>dítě a jeho psychika/</u> získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci/<u>dítě a psychika/</u></p> <p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými/<u>dítě a tendruhý/</u> vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat/<u>dítě a společnost/</u> rozvoj společenského i estetického vkusu/<u>dítě a společnost/</u> rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám/<u>dítě a svět/</u> vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí /<u>dítě a svět/</u></p> <p>hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ,pokusy,objevy,práce na PC</p> <p>Léto Díličí vzdělávací cíle osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí/<u>dítě jeho tělo/</u> vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu/<u>dítě a jeho tělo/</u></p>

Název integrovaného bloku	léto
	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) <u>/dítě a jehopsychika/</u></p> <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) <u>/dítě a jeho psychika/</u></p> <p>vytváření základů pro práci s informacemi <u>/dítě a jeho psychika/</u></p> <p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci <u>/dítě a psychika/</u></p> <p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými <u>/dítě a tendruhý/</u></p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat <u>/dítě a společnost/</u></p> <p>rozvoj společenského i estetického vkusu <u>/dítě a společnost/</u></p> <p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám <u>/dítě a svět/</u></p> <p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí <u>/dítě a svět/.</u></p> <p>Nabídka námětů pro tématické bloky: Domácí zvířata a mláďata Pohádka O autíčku Vaše rodina Pohádka Hrněčku, vař Tři medvědi Hurá na prázdniny</p> <p>Témata jsou týdenní až čtrnácti denní. Po každém tématu provádíme evaluaci- co se povedlo, co méně. Čemu se příště vyhneme a nebo co naopak nově zařadíme.</p>

léto	vzdělávání	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	

léto	vzdělávání	
Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost(lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejnětěžký)	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	řešit labyrinty (sledovat cestu)	pracovní listy
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek,vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu,tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek	řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus,zapamatovat si umístění obrázku na konkrétnímístě - Pexeso)	motivované hry, pokusy

léto	vzdělávání	
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu	tématické hry, rozhovory v kruhu
utvořit jednoduchý rým	poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejněznějící a slova různého významu (homonyma)	hry se slovy, přiřazování obrázků
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit	činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho	přednes, recitace, dramatizace, zpěv
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složitv celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso,	smyslové a psychomotorické hry

léto	vzdělávání	
	domino, loto)	
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech	artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky	činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)	hry s čísly, pracovní listy, motivované hry
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich	poznat některé hudební znaky	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

léto	vzdělávání	
významu i jejich komunikativní funkci		
poznat napsané své jméno	poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)	grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	experimentovat s výtvarně netradičními materiály	hry vyjadřující logické myšlení, manuální zručnost
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	vyjadřovat fantazijní představy	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravněrekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)	hry na téma rodiny, přátelství apod.
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl	pracovní listy, motivované hry a činnosti
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout,	spontánní a volné aktivity, hry vyžadující logické myšlení

léto	vzdělávání	
	práces myši, jednoduchou klávesnicí)	
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet síknihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela),znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informacevyhledat v encyklopediích	činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	přirozeně a v míře dané osobnostními předpokladyprojevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost,náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)	smyslové hry
rozhodovat o svých činnostech	rozhodovat sám o sobě (o svém chování)	činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)	estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
rozhodovat o svých činnostech	umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně serozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, coneudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)	činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,	vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

léto	vzdělávání	
výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	(podleobrázků, s dopomocí otázek atd.)	
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci	námětové hry a činnosti
uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení	četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
spolupracovat s ostatními	nabídnout pomoc	aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	cítit sounáležitost s ostatními	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	spolupracovat s dospělými	běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto	rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

léto	vzdělávání	
chovají)		
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	orientovat se v rolích a pravidlech různýchspolečenských skupin (rodina, třída, mateřskáškola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobitsvé chování	hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	zobrazovat objekty reálné i fantazijní různýmivýtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou,malbou, plošným a prostorovým vytvářením svyžíváním různých materiálů – viz výše)	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník,hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)	aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	pojmenovat povahové vlastnosti	hry ve skupině, motivované hry
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím,s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se veznámém prostředí děje)	aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

léto	vzdělávání	
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. okolooběhu vody, střídání denních i ročních období a jejichpříčinách, některých planetách)	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur(znát typické znaky některých významných národů -přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kdeco roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)	práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)	vsímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu,starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce,nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat významtřídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.	ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít	pojmenovat viditelné části těla včetně některých	činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

léto	vzdělávání	
povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)	
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje	pracovní listy
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci	napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena	konstruktivní a grafické činnosti
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)	příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus	pohybové hry
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se	být pohybově aktivní po delší	hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

léto	vzdělávání	
zpěvem	dobu (10 minut a více)v řízené i spontánní aktivitě	
zachovávat správné držení těla	postavit se zpříma a udržet správné držení těla podobu vnější kontroly	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcněsprávně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat	prohlížení a „čtení“ knížek

6.5 Dílčí projekty a programy

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty:

Základním cílem environmentální výchovy v předškolním věku je podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě. Dítě bude mít příležitost získat zájem a kladný vztah ke všemu živému i neživému včetně sama sebe. Dítě bude mít příležitost učit se samostatně, aktivně a tvořivě myslet a jednat. Dítě získá základní informace o životním prostředí.

Cíle vycházející z RVP PV:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi.

Metody a formy práce:

1 .spolupracovat při vytváření odpovědných postojů k životnímu prostředí se školou,rodinou i s obcí /společné akce zaměřené na životní prostředí – Den dětí apod.,sběr druhotných surovin...../

2. dlouhodobé a trvalé aktivity v péči o životní prostředí

-sběr papíru

-šetření el.energií /světla,topení –větrání/

-šetření vodou

-péče o zeleň v okolí MŠ /shrabování listí/

-poznávat přírodu /vycházky do lesa – jak se správně v lese chovat,nevypalovat meze..../

-vztah člověka k životnímu prostředí /neodhazovat odpadky na zem,třídít odpad – kontejnery na plast a sklo ,ekologie topení/

3 .nákup literatury a časopisů a dalších zdrojů pro environmentální vzdělávání,výchovu a osvětu

Obrázková zoologie

Seznamujeme se s léčivými rostlinami.

projekt:" **Chytří lidé nekouří**"

Představení projektu:

program je zaměřen proti rozvoji kuřáctví a kouření. Ukazuje jednu z cest, jak vychovat budoucí nekuřáky. Jeho smyslem je položit základy pro pozdější nekuřácký vývoj jedince. Podaří-li se vytvořit zdravé životní návyky v dětství, je pravděpodobné, že budou většinu jedinců provázet i v dospělém věk

Cíle projektu :

- 1.vím, co mému tělo prospívá a co mu škodí: zdravé životní podmínky a návyky: pohyb, zdravé nekuřácké prostředí, strava, pobyt v přírodě, pohoda, dobrá nálada.
- 2.vím, co způsobuje kouření v těle kuřáka: vliv tabákového kouře a škodlivých zplodin na životně důležité funkce: dráždivost, zápach, kašel, žluté zuby, oslabené čichové a chuťové vnímání, oslabené dýchání, snížená odolnost, nemoc.
- 3.vím, jak škodí kuřák svému okolí: jedovatý kouř vdechují i miminka, budoucí maminky, nemocní, .
- 4.mám právo na zdravé prostředí: umím říct kuřákům, že mi kouř vadí, snažím se vyhnout pobytu v zakouřeném prostředí.
- 5.já kouřit nebudu: chci žít zdravě, být zdravý a silný, nechci ohrožovat sebe ani své kamarády, nechci znečišťovat životní prostředí, normální a přirozené je nekouřit.

Metody a formy práce:

Pracovat s dětmi hravou formou, činnosti začleňovat do tematických celků.

Dosažení kompetencí u dětí předškolního věku:

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

-dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých , chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

-chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Matematika všemi smysly aneb Hejného metoda v MŠ

představení projektu:

Hejného metoda je založena na respektování 12 základních principů, které geniálně skládá do uceleného konceptu tak, aby dítě objevovalo matematiku samo a s radostí.

Cíl projektu:

neučit matematiku jako řemeslo, ale jako kulturu. Neučit hotové znalosti, ale učit tvořivým přístupem a podporovat děti, aby samy přicházely na pravidla a zákonitosti matematiky.

Metody a formy práce:

1. budování schémat- dítě ví i to, co jsme ho neučili
2. práce v prostředích- opakovanou návštěvou se dítě učí
3. prolínání témat- matematické zákonitosti
4. rozvoj osobnosti- podporujeme samostatné uvažování dětí, mravní „zisk“ je důležitější, než ten intelektuální
5. skutečná motivace- dítě neví, ale chce vědět
6. reálné zkušenosti- stavíme na vlastních zážitcích dítěte
7. radost z matematiky- úspěch je nejúčinnější motivací, radost z vlastních pokroků
8. vlastní poznatek- má větší váhu než ten převzatý, co objevím sám, to vím už navždy
9. role učitele- průvodce a moderátor, nikoli vševěd a zdroj informací
10. práce s chybou- předcházíme u dětí zbytečnému strachu
11. přiměřené výzvy- každému dítěti zvlášť přizpůsobíme úroveň obtížnosti úloh

Didaktická prostředí v MŠ

1.Sématická- opřená o životní zkušenosti dítěte- Krokování

Děda Lesoň

Autobus

2.Strukturální- vyžadují určitý stupeň abstraktního uchopení: Součtové trojúhelníky

Sousedé

Řady

3.Geometrická- dítě uchopí geometrické pojmy manipulací, hrou, buduje si funkční slovník:

Krychlové stavby

Dřívka

Dečky

Parkety

Čtvercová síť

Dosažení kompetencí u dětí předškolního věku:

kompetence k učení:

-soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

-uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

kompetence k řešení problémů:

-užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

-zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

soulad ŠVP s RVP PV

individuální vývoj každého dítěte

pedagogické vedení dětí

vhodnost psychosociálních podmínek prostředí školy, třídy a režimu dne

materiální zázemí a podmínky mateřské školy

spoluúčast rodičů

spolupráce se ZŠ

spolupráce s ost.subjekty

řízení školy

úroveň výsledků práce školy

Vyhodnocujeme ŠVP na základě získaných podkladů podle:

- 1.kvality zpracování ŠVP (originalita, vhodnost podle podmínek, záměr, otevřenost, obsah ŠVP)
- 2.podmínek pro vzdělávání (věcné, životosprávní, řízení, personální zajištění, psychosociální, spoluúčast rodičů)
- 3.průběhu vzdělávání (práce pedagogů, metody, formy, vzdělávací nabídka)
- 4.výsledků vzdělávání (hodnotíme- pokroky dětí, výsledky práce a její úroveň,

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

kontrolní a hospitační činnost-hospitace, pohospitační rozbor, pozorování

sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců- analýza školní a třídní dokumentace

sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance - kontrola, pozorování

průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy-
dotazníky

závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP- rozbor, rozhovor

sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky - rozbor mediálních ohlasů

kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně- porovnávání výsledků s plánovanými cíli

kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace- kontrola a hodnocení vlastní práce

7.3 Časový plán

hodnocení tematických podtémat integrovaných bloků podle TVP

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Kdy: Vždy po ukončení časově neomezeného plánu

Nástroje: - záznam do č.n. plánu

- konzultace učitelky

- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: ředitelka, učitelka

hodnocení doplňkového programu

Cíl: Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí.

Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP

Kdy: 2 x ročně

Nástroje: - konzultace s rodiči

- konzultace – pedagog. rady

Kdo: ředitelka, učitelka

hodnocení individuálních plánů

Cíl: Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky

Kdy: dle potřeb

Nástroje: - záznam

- konzultace učitelky a ředitelky

- konzultace s rodiči

Kdo: ředitelka, učitelka

.Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl: Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem

Kdy: 2 x ročně, případně dle potřeby

Nástroje: - záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné)

- dle potřeby stanovení případných opatření

- konzultace učitelek

- konzultace s rodiči

- pedagogické porady

Kdo: ředitelka, učitelka

Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl: Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Čas.rozvrh 1 x týdně

Nástroje: - přehledy o rozvoji dětí /portfolia dětí/

- fotodokumentace

- výstavy, vystoupení dětí

- záznamy

- hospitační záznamy

- konzultace

- dotazníky

- pedagogické rady

Kdo: učitelka, ředitelka

hodnocení uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP

Kdy: průběžně, dotazníky – 1 x ročně

Nástroje:

- konzultace pedagogů

- hospitace

- dotazníky + výstup

- pedagogické rady

Kdo: učitelka, ředitelka

osobní rozvoj pedagogů

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Kdy: průběžně, 1x za rok dotazníky

Nástroje: - konzultace
- pedagogické porady
- hospitace
- dotazníky

Kdo: učitelka, ředitelka

hodnocení personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

- kvalifikovanost pedagog. týmu
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů

Kdy: 1 x ročně

Nástroje: - dotazníky
- průběžné vzdělávání ped. pracovníků
- kontrolní činnost
- hospitace
- pedagogické a provozní porady

Kdo: ředitelka, vedoucí ŠJ, kuchařka, školnice

hodnocení materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- budova, technický stav
- vybavení tříd – nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada + zahradní náčiní
- ŠJ – vybavení soulad s legislativou

Kdy: 1 x ročně

Nástroje: - dotazníky

- záznamy z pedagogických a provozních rad

- záznamy z kontrolní činnosti

Kdo: všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

hodnocení řídicích podmínek

Cíl: Zhodnotit, zda řízení školy zahrnuje všechny oblasti a stránky chodu MŠ, zda je strukturální, systematické a funkční.

- jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy

- aby všichni zaměstnanci znali svou náplň práce

- vyjádření k práci ředitelky

- k práci jiných zaměstnanců

- sledování, zda je plánování pedagogické práce přehledné a funkční

- sledování, zda jsou rodiče informováni o možnosti odborné pomoci

Kdy: - 2x ročně, u plánů průběžně

- ostatní průběžně

Nástroje: - rozhovory

- náhodné vstupy

- hospitace

- pedagogické a provozní rady

- konzultace

Kdo: ředitelka, učitelka, provozní zaměstnanci, rodiče

hodnocení organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost a kvalitu organizačního zajišťování chodu školy i ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- pružnost denního řádu
- reagovat na individuální možnosti dětí
- zaměřit se na adaptaci dětí

- sledovat vyváženost spontánních a řízených aktivit
- plánovat činnosti, které vycházejí z potřeb a zájmů dětí
- respektovat soukromí dítěte

Kdy: 2 x ročně

Nástroje: - hospitace

- kontrolní činnost

- dotazníky

- záznamy z pedagog. a provozních porad

- konzultace

Kdo: všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce, rodiče, děti

hodnocení spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Kdy: 1 x ročně

Nástroje: - fotodokumentace

- rozhovory s rodiči

- dotazníky

- pedagog. a provozní rady

Kdo: učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

hodnocení spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Kdy : 1 x ročně

Nástroje: - fotodokumentace

- konzultace

- vystoupení dětí pro veřejnost

Kdo: ředitelka

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu, vyhodnocování je monitorování a sledování kvality podmínek, jejich vývoj a změny.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Evaluace má přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle : podmínky ke vzdělávání demografické (naplněnost školy bezpečnostní a hygienické prostory, nábytek), ekonomické (projekty, sponzoring), materiální (pomůcky), personální (kvalifikovanost, odbornost, profesionalita), podmínky ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Kritéria : naplněnost školy, zájem o školu, vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem, efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy, zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech), nabídka pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti mimořádně nadané.

Průběh vzdělávání

Cíle : soulad ŠVP s RVP PV, hodnocení TVP, hodnocení témat a integrovaných bloků, naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů ŠVP.

Kritéria : účelnost použití výchovně vzdělávacích metod vzhledem k cíli a tématu, porovnání a vyhodnocení ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV, porovnání a vyhodnocení TVP vzhledem k požadavkům RVP PV, individuální přístup k dětem, efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky, prostor pro individuální nebo skupinové aktivity, uplatnění kooperativního a prožitkového učení, vyváženost spontánních a řízených činností, uplatnění nových poznatků získaných samostudiem a prostřednictvím dalšího vzdělávání, průběžná motivace dětí, dodržování pravidel třídy.

Výsledky vzdělávání

Cíle : výsledky vzdělávání s ohledem na individuální možnosti dětí a ve všech vzdělávacích oblastech.

Kritéria : dosahování očekávaných výstupů integrovaných bloků podle ŠVP, stupeň podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, popřípadě dětí mimořádně nadaných.

Spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Cíle : zajištění přístupu k informacím a jejich přenos, využívání rodičovské iniciativy, spolupráce s rodiči a dalšími osobami, vztahy školy se zřizovatelem, klima školy, zohlednění individuálních potřeb dětí.

Kritéria : přístup pracovníků školy a rodičů k potřebným informacím prostřednictvím nástěnek, webových stránek, získávání informací od rodičů prostřednictvím anket, úroveň spolupráce se zřizovatelem, kvalita spolupráce školy s rodiči, využití námětů a připomínek rodičů, umožnění účasti rodičů na a přípravách a realizacích akcí školy, úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – pedagogicko- psychologická poradna, existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu, existence zřetelně přívětivého prostředí, existence důvěry dětí (i rodičů) k učitelům a vedení školy.

Řízení školy

Cíle : kvalita řízení, plánování řídicích činností, efektivita organizace školy, zajištění DVPP, samostudium, systém vedení pedagogických pracovníků, kontrolní systém, dokument – vize a mise školy, dokument – školní řád.

Kritéria : realizovatelnost koncepčních záměrů, míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy, účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy, kvalita a efektivita školního řádu, vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu, systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy, zajištění metodické pomoci asistentům pedagoga, kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (dětí), kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé), kvalita kontroly provozu.

Úroveň výsledků práce školy

Cíle : kvalita výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav.

Kritéria: zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy, prezentace školy na veřejnosti a odezva, zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit,

organizace vystoupení dětí, účast dětí na soutěžích, účast dětí a rodičů na různých akcích školy, kvalita hodnotící zprávy.